

Plan Público ESSER 3.0 para Fondos Restantes

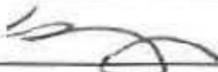
El Fondo de Ayuda de Emergencia 3.0 para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER 3.0) en virtud de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) de 2021, Ley Pública 117-2, se promulgó el 11 de marzo de 2021. Financiamiento proporcionado a agencias educativas estatales y locales (LEAS) ayuda a reabrir de manera segura y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes del país. En

el otoño de 2021, LEAS desarrolló y puso a disposición del público un Plan público: Gasto de ayuda federal. Todos los planes se desarrollaron mediante consultas públicas significativas con los grupos de partes interesadas. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben basarse en los aportes de la comunidad y ser revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de publicarlo en el sitio web disponible públicamente de la LEA.

La siguiente información tiene como objetivo actualizar a las partes interesadas y abordar el requisito.

Información general

Nombre de LEA: Sistema Escolar del Condado de Jackson Madison _____

Director de Escuelas (Nombre): Dr. Marlon King en ei  _____

Directora de ESSER (Nombre): Dra. Vivian C. Williams _____

Dirección: 310 North Parkway, Jackson, Tennessee 38305 _____

Número de teléfono: 731-664-2500 _____ Sitio web del distrito: www.jmcoss.org _____

Fecha agregada: 7/9/2023 _____

Matrícula total de estudiantes:	12,812
Grados servidos:	PreK-12
Número de escuelas:	26

Fondos

ESSER 2.0 Fondos restantes:	\$2.7760.021,43
ESSER 3.0 Fondos restantes:	\$24.508.098,33
Fondos restantes totales:	\$27.268.119,76

Resumen del presupuesto

		ESSER 2.0 restante Fondos	ESSER 3.0 Fondos restantes
Académica	Tutoría		\$250,000.00
	Programación de verano		\$275,000.00
	Lectura temprana		\$200,000.00
	Intervencionistas		
	Otro	\$799,005.00	
	Total parcial	\$799,005.00	\$725,000.00
Preparación estudiantil	AP y crédito dual/ Cursos de inscripción		\$75,000.00
	Innovación en la escuela secundaria		
	Asesoramiento académico		
	Poblaciones especiales		\$1,850,000.00
	Salud mental	\$59,224.00	\$550,000.00
	Otro	\$7,158.00	\$2,523,501.33
	Total parcial	\$66,382.00	\$4,998,501.33
Educadores	Retención Estratégica de Maestros		
	Crece tus propias		
	Reducción del tamaño de la clase		
	Otro		\$1,600,000.00
	Total parcial		\$1,600,000.00
Cimientos	Tecnología		\$100,000.00
	Internet de alta velocidad		
	Espacio Académico (instalaciones)	\$26,250.00	\$45,000.00
	Auditoría e informes		\$225,000.00
	Otro	\$1,868,384.43	\$16,814,597.00
	Total parcial	\$1,894,634.43	\$17,184,597.00
	Total	\$2,760,021.43	\$24,508,098.33

Académica

1. Describir las asignaciones estratégicas para acelerar el rendimiento académico, incluyendo cómo las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Las Escuelas del Condado de Jackson-Madison están asignando fondos ESSER para tutoría y recuperación de créditos para nuestros estudiantes que han demostrado la mayor necesidad académica. Además, hemos ofrecido campamentos de verano para estudiantes que tenían brechas académicas y necesitaban cerrarse antes de pasar al siguiente nivel de grado. A los docentes se les ha ofrecido desarrollo profesional en muchas áreas diferentes, como innovación, estándares, diferenciación, cultura, clima e integración de tecnología. Se ha puesto mayor atención en la utilización de métodos tecnológicos en la educación para preparar a los docentes en caso de otro cierre como el ocurrido en 2020 con la pandemia. Se está ofreciendo más desarrollo profesional a todos los maestros y al personal para lidiar con el lado emocional de lo que los estudiantes pueden estar enfrentando debido a la pandemia y el cierre de la normalidad.

15/09/2023: Continuar con las estrategias anteriores.

Un enfoque estratégico continúa siendo acelerar el rendimiento académico a través de tutoría y recuperación de créditos para los grados 9-12. Además, el distrito apoyará la tutoría para los grados K-3 mientras se centra en los grados 3 y 4, además de invertir en intervenciones de Nivel II y cursos virtuales en línea para abordar la escasez de maestros.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

Las iniciativas incluidas en la categoría "otros" incluyen varios artículos y servicios para apoyar el rendimiento académico e incluyen lo siguiente: • Estipendios para maestros para clubes extracurriculares, Freshmen Boot Camp, ACT Prep Camps y Freshman Academy. Clases adicionales de Pre-K (maestros, asistentes, útiles, materiales, equipos) *Campamentos de aprendizaje especializados *Nuevos programas innovadores con institutos *Programas de apoyo familiar.

6/9/2023:

Preparación estudiantil

1. Describir las asignaciones estratégicas para apoyar la preparación estudiantil y los apoyos relacionados con la escuela necesarios para acceder a una instrucción de alta calidad, incluida cómo las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Para apoyar plenamente la pérdida y aceleración del aprendizaje, el distrito ha adquirido un plan de estudios de ELA y matemáticas totalmente alineado, así como recursos de salud mental. Las Escuelas del Condado de Jackson-Madison están utilizando fondos ESSER para brindar más opciones y oportunidades de trayectorias profesionales para los estudiantes en los grados 6-12. Se han implementado muchos programas nuevos e innovadores para permitir más oportunidades, incluida una nueva iniciativa innovadora en atención médica basada en la necesidad de trabajadores de atención médica, como se evidenció durante la pandemia. Los fondos asignados a la preparación de los estudiantes se han centrado en apoyar al niño de manera integral, a las poblaciones especiales, a los estudiantes de los grados 6 al 12 y a sus familias. Se ha creado un equipo de apoyo familiar con nuestra división de Servicios Sociales y de Comportamiento utilizando fondos de ESSER para incluir cosas como un club de lectura para mamás,



un café para padres, talleres de lectura y asesoramiento y desarrollo emocional. Estas asignaciones estratégicas apoyan la preparación de los estudiantes y los apoyos relacionados con la escuela necesarios para acceder a una instrucción de alta calidad al proporcionar a cada escuela secundaria múltiples áreas de trayectorias enfocadas y opciones CTE.

Opciones de doble inscripción/crédito, certificaciones CTE y colocación avanzada. Cada escuela secundaria tiene un enfoque temático profesional que se alinea con los empleos de mayor necesidad en nuestra región y permite a los estudiantes aprender más sobre áreas de interés. Innovation Impact Institutes desafiará el enfoque tradicional de la educación en las escuelas secundarias con el objetivo de que los estudiantes comprendan claramente por qué una lección es importante y cómo se puede utilizar el conocimiento en el futuro en un aula universitaria o en una carrera. Los profesores académicos están trabajando con instructores profesionales para conectar lo que se aprende en el aula con las habilidades necesarias para el éxito después de la graduación. Utilizando fondos de nuestra Beca de Innovación para Escuelas Secundarias y ESSER 3.0, la creación de Institutos de Impacto Innovador está brindando a los estudiantes de pequeños grupos de aprendizaje enseñanza y aprendizaje profesional y basado en temas a partir del noveno grado. Para presentar a los estudiantes las habilidades y conceptos de los Institutos de Impacto de la Innovación, JMCSS ha desarrollado Cumbres de Impacto de la Innovación en escuelas secundarias. Las escuelas intermedias tienen un aprendizaje tradicional que se extiende hasta el verano y después del horario escolar tradicional. Las cumbres preparan a los estudiantes para el Instituto de Impacto de la Innovación en su escuela secundaria zonal. Estos programas están ayudando a preparar a nuestros estudiantes para experiencias de la vida real.

15/09/2023: ¡Continúe con las estrategias anteriores!

El distrito continuará enfocándose en poblaciones especiales de estudiantes que necesitan programas innovadores para acelerar su aprendizaje y alcanzar la meta de graduarse de la escuela secundaria. Esto incluye nuestro Programa de Graduación Alternativo Bridge, el Programa Reach para estudiantes de secundaria con sobriedad, selecciones de cursos en línea para estudiantes de secundaria e intervenciones específicas para los Niveles II y III. Además, programas y dotación de personal para abordar la salud mental de los estudiantes.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

• Materiales educativos de alta calidad para apoyar la ciencia de la lectura y la alfabetización. Suministros y materiales adicionales para bellas artes. Equipo adicional para bellas artes • Útiles y materiales educativos para las aulas Montessori. Materiales educativos de alta calidad para la adopción de matemáticas. • Libros de texto para K-12 Eureka Math. Novelas de bolsillo para estudiantes. Sistema de gestión de aprendizaje: plan de estudios digital en línea de diversos tipos.

15/09/2023: ¡Continúe con las estrategias anteriores!

El distrito compró la Adopción de Matemáticas de Nivel I que actualmente se está implementando para el año fiscal 23-24. Además, el distrito incluyó la compra del plan de estudios de Literatura 9-12 y Estudios Sociales 6-12 para complementar estas materias básicas según los datos de 2023 TN Ready y los resultados de EOC que muestran ganancias negativas.

Educadores

1. Describir las asignaciones estratégicas para reclutar, retener y apoyar a los educadores y al personal escolar, incluyendo cómo las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Una de las declaraciones de creencias de las escuelas del condado de Jackson-Madison es "Invierta en los empleados brindándoles apoyo financiero y profesional". Se asignaron fondos para que los miembros del personal recibieran múltiples bonificaciones por ir más allá de sus deberes normales debido al Covid-19 durante el año escolar 21/22. Además, se asignaron fondos para que todos los miembros del personal participen en capacitación en competencia cultural y que cumplan con ciertos requisitos de asistencia. Se asignaron fondos para un contrato de asociación con universidades locales para crear oportunidades innovadoras de tutoría y apoyo a maestros en formación para obtener una licencia estatal. La asociación docente apoyará la dotación de personal debido a renunciaciones, jubilaciones y riesgos para la salud como resultado de Covid-19. Los maestros pudieron asistir a una Conferencia de Liderazgo Docente donde pudieron elegir la asistencia a más de 96 talleres y se les proporcionó almuerzo.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

*Bono de Desarrollo Profesional para empleados que cumplan con los criterios (beneficios incluidos). Beneficios para la subvención de estipendio para la capacitación en alfabetización de docentes *Estipendios para capacitadores tecnológicos

15/09/2023: ¡Continúe con las estrategias anteriores!

El distrito ofrecerá bonos de bienestar para abordar la salud física y socioemocional general de personal con cálculos basados en la participación.

Cimientos

1. Describir las asignaciones estratégicas para fortalecer las expectativas estructurales, incluyendo cómo las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Las Escuelas del Condado de Jackson-Madison están comprometidas a mejorar todas las instalaciones durante un período a largo plazo. Mientras Respondiendo, preparándonos y tratando de prevenir Covid-19, con los fondos de ESSER, el distrito puede mejorar nuestras instalaciones más rápido para hacer realidad una de nuestras declaraciones de creencias de "Educar a todos los estudiantes en un ambiente escolar seguro y enriquecedor que promueva opciones saludables y oportunidades para un aprendizaje óptimo". Los fondos ESSER están apoyando el reemplazo de sistemas de climatización, ventanas, puertas, fuentes de agua tradicionales y alfombras obsoletas obsoletas, y están actualizando nuestras instalaciones con espacio adicional que permita el distanciamiento social. El distrito también sigue trabajando diligentemente para expandir la tecnología en las escuelas, proporcionando dispositivos individuales a estudiantes y maestros, así como pizarrones interactivos en las aulas para apoyar aún más la enseñanza y el aprendizaje. Esta tecnología brinda a los maestros la oportunidad de fomentar lecciones interesantes, respaldar opciones de aprendizaje virtual si surge la necesidad y avanzar aún más en el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes y líderes pueden participar en oportunidades de aprendizaje en torno al uso de la tecnología. También se ha brindado soporte tecnológico y mantenimiento de la red del sistema y equipos para apoyar el aprendizaje en línea. El distrito también se asoció con T-Mobile, United Way, Jackson Housing Authority y, a través de una subvención de Amerigroup, proporcionó puntos de acceso Wi-Fi a todas las familias que expresaron la necesidad de conectividad a Internet. Los fondos también se utilizarán para software de seguimiento de dispositivos para respaldar una contabilidad efectiva y eficiente de los dispositivos y equipos tecnológicos de los estudiantes y el personal. Además, para aquellas familias que prefieren que sus alumnos aprendan en casa.

en lugar de hacerlo en persona en una escuela, se asignaron fondos para comprar un edificio para albergar al personal y el equipo necesarios para educar y atender a esta población especial de estudiantes y familias.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

•EPP para escuelas. Custodios adicionales (salario y beneficios) Desinfectante de respuesta a Covid-19 (salario y beneficios)
Estipendios del equipo de respuesta a Covid-19 (estipendio y beneficios) • Productos químicos, artículos de limpieza • Equipos para el cuidado del césped Equipos de limpieza y desinfección. Rutas adicionales para conductores de autobuses debido a la escasez de conductores (estipendio y beneficios) Este es un problema constante. Neumáticos, cámaras y repuestos de vehículos para rutas de autobuses adicionales

Artículos de limpieza para desinfectar autobuses. Proyectos capitales en todo el sistema relacionados con la seguridad de los estudiantes y las escuelas Compra de edificio para albergar la CyberSchool del distrito *Compra de edificio para tener más espacio para graduaciones, capacitación de maestros, jornadas profesionales y talleres de reclutamiento Costo indirecto.

15/09/23: Continuar con las estrategias anteriores enfocándose en la limpieza de todos los edificios y autobuses.

Monitoreo, auditoría e informes

1. Describir cómo la LEA continúa monitoreando activamente las asignaciones; realizar auditorías provisionales para garantizar una aplicación adecuada de los fondos; recopilar y gestionar los elementos de datos que deben notificarse; y reportar esta información a la comunidad.

Los Superintendentes Adjuntos de Asuntos Académicos y de Operaciones se reúnen periódicamente con el Director del Programa ESSER para evaluar el progreso en el uso de los fondos de ESSER, la implementación y la efectividad del apoyo. Los puntos de la agenda de ESSER 3.0 se integran en reuniones semanales con el Director de Escuelas. Los superintendentes adjuntos y el director del programa ESSER colaboran con los jefes de departamento y directores en proyectos para recopilar comentarios inmediatos y continuos. El Director de Escuelas proporcionará actualizaciones a la Junta Escolar. El Director del Programa trabaja para monitorear activamente el uso de los fondos ESSER. En colaboración con los Departamentos de Servicios Fiscales y Programas Federales, se preparan presupuestos y enmiendas para garantizar que se cumplan los requisitos legales. Además, el director del programa colabora periódicamente con las escuelas y los jefes de departamento pertinentes para recopilar y registrar los datos necesarios para fines adecuados de mantenimiento de registros, informes, seguimiento y auditoría. Antes de ingresar y aprobar las solicitudes, el Director del Programa audita cada solicitud para garantizar que los fondos se gasten según las asignaciones de subvenciones ESSER aprobadas. Las políticas, protocolos y procedimientos del distrito para la compra y el inventario de artículos se aplicarán en la supervisión, administración y ejecución de todos los fondos de ESSER utilizando todas las fuentes de datos disponibles y trabajando en conjunto con todas las escuelas y departamentos para monitorear la efectividad del fondos asignados y, lo más importante, seguir el progreso de los estudiantes. Esta información se pone a disposición de la comunidad a través de reuniones escolares, reuniones comunitarias, reuniones de la junta escolar y a través de todos los medios de comunicación del distrito.

15/09/23: ¡Continúe con las estrategias anteriores!



2. Describa cómo la LEA cumple con los requisitos para gastar el 20 por ciento de la asignación total de ESSER 3.0 en servicios directos a los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje, o indicar la participación en TN ALL Corps.

La posición de las Escuelas del Condado de Jackson-Madison sobre el cumplimiento de los requisitos para gastar el 20% de ESSER 3.0 en servicios directos a los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje no ha cambiado. El distrito utilizará los fondos de ESSER 3.0 para apoyar estratégicamente la aceleración a través de actividades en la escuela, campamentos de verano, clubes específicos después de la escuela, programas fuera de la escuela y clubes de los sábados centrados en actividades STREAM y exploración de idiomas extranjeros para estudiantes de K-8. Las actividades adicionales se centrarán en Freshman Boot Camps, Freshman Academy, Freshman Academy, ACT Prep Camps, certificaciones CTE e inscripción doble para apoyar la aceleración de los estudiantes hacia la preparación universitaria y profesional.

El distrito ha comprado materiales educativos adicionales de alta calidad para apoyar la instrucción de lectura, particularmente la alfabetización temprana, donde ocurrió la mayor pérdida de aprendizaje. El distrito está utilizando fondos de ESSER 3.0 para comprar libros de texto de matemáticas alineados con los estándares y recursos digitales que apoyan a los maestros con recuperación académica, recuperación, aceleración, currículo digital para programas virtuales, recuperación de créditos y recursos de intervención en lectura/matemáticas. Además, el distrito ha utilizado fondos para brindar a los estudiantes de alto rendimiento la oportunidad de participar en certificaciones EPSOS y CTE que fueron limitadas debido al cierre de escuelas a fines de 2019-2020, y los horarios del distrito virtuales e híbridos durante todo el año escolar 2020-2021. Los fondos se han utilizado para comprar planes de estudio para abordar intervenciones de salud mental diseñadas para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes a través de experiencias atractivas y enriquecedoras. Se han asignado fondos para puestos adicionales de paraprofesionales K-2 para apoyar las fundaciones tempranas, 3 RT! Coordinadores para abordar sistemas de apoyo académico de varios niveles y un Jefe de Cumplimiento/Monitoreo de Escuelas Prioritarias financiadas con ESSER 3.0 para abordar el aumento de la pérdida de aprendizaje, la intervención y fortalecer la instrucción básica de Nivel I. Estos puestos ahora se han contratado con financiación de ESSER. Se han adquirido varios programas de instrucción digital para ayudar con la capacitación curricular y las necesidades de los estudiantes.

15/09/23: ¡Continúe con las estrategias anteriores!

El distrito también se centró en las áreas permitidas según los resultados de las evaluaciones y centró el 20% en abordar la pérdida y recuperación del aprendizaje para todos los estudiantes de K-12. Esto incluye dotación de personal para abordar los caminos hacia la graduación, la salud mental, la reducción del tamaño de las clases y la escasez de docentes.

Participación familiar y comunitaria

1. Describa cómo la LEA ha continuado participando en consultas significativas con las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

Las formas de participación familiar y comunitaria del distrito no han cambiado en los últimos seis meses. Mientras servimos a la comunidad del condado de Jackson-Madison, el trabajo que hacemos todos los días reflejará las necesidades y prioridades de nuestra comunidad. Uno de los objetivos de nuestro sistema es "Mejorar la participación de la comunidad y la experiencia de los padres". JMCSS continuará interactuando con la comunidad para construir colaboraciones más sólidas a través de un proceso de toma de decisiones compartido mediante: Involucrar regularmente a las partes interesadas de la comunidad a través de los Departamentos de Servicios Sociales y de Comportamiento y de Participación Familiar y Comunitaria, □ Coordinar recursos para estudiantes y familias a través de nuestro Departamento de Asuntos Externos y la División de Necesidades Sociales y de Comportamiento, e □ Identificar las estructuras de apoyo necesarias en todas las escuelas y departamentos del distrito para promover la equidad con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes. Al mantener a las partes interesadas informadas sobre el progreso de los planes y programas de financiación de ESSER, el distrito continuará manteniendo a la comunidad comprometida.



e informado manteniendo una página específica de ESSER. Continuaremos compartiendo información de ESSER con todas las partes interesadas de la comunidad a través de todos los medios de comunicación del distrito (sitio web, Twitter, Facebook, Superintendent Chronicle, videos para el distrito, comunicados de prensa). Las actualizaciones de ESSER estarán en las agendas de la junta escolar durante la duración de la financiación. A través de reuniones escolares y comunitarias, el distrito recopilará datos y comentarios que informarán cualquier revisión/actualización necesaria de nuestro plan. Cada una de nuestras escuelas tendrá planes de participación familiar y comunitaria que pueden incluir informes significativos sobre la implementación de los programas y servicios financiados por ESSER y la recopilación de opiniones de las familias.

15/09/23: ¡Continúe con las estrategias anteriores!

2. Describa cómo la LEA involucró al menos al 10 por ciento del total de partes interesadas involucradas versus las respuestas recibidas en el desarrollo del plan revisado.

El distrito ha utilizado todos los métodos establecidos en la sección uno en un intento de involucrar a la mayor cantidad posible de partes interesadas mientras revisamos nuestros planes para servir mejor a nuestros estudiantes, familias y comunidad. Se enviaron encuestas (un formulario de encuesta permanece en el sitio web de nuestro distrito), formularios de entrada donde las partes interesadas podían dar opiniones abiertas sobre cómo se podrían gastar mejor los fondos de ESSER para garantizar un regreso seguro al aprendizaje en persona. También se realizaron reuniones presenciales y virtuales abiertas al público donde los fondos ESSER fueron el tema exclusivo o un punto de la agenda. En cada forma de comunicación, el distrito repitió cuán importantes fueron los aportes de las partes interesadas en el desarrollo e implementación de nuestros planes. Nuestro superintendente también ha compartido con las partes interesadas en reuniones escolares, foros de negocios y sesiones de atención médica solicitando opiniones y necesidades.

15/09/2023: ¡Continúe con las estrategias anteriores y revise los resultados de la encuesta ESSER!

3. Describa cómo la LEA involucró a una representación de una población diversa de partes interesadas.

Se buscaron y consideraron aportes de las siguientes partes interesadas: Estudiantes, padres/tutores/familiares Maestros de educación general Entrenador de instrucción/Líder de alfabetización Maestros de educación especial Maestros de ESL Maestros de CTE. Maestros consultores Personal de apoyo escolar Directores • Subdirectores Personal del distrito- No certificado Personal del distrito- Certificado Empleados de transporte Miembros de la junta escolar • Funcionarios electos Organizaciones tribales de derechos civiles Defensores de los estudiantes que aprenden inglés, niños en hogares de crianza, niños sin hogar y niños encarcelados *Líderes empresariales/ cámaras de comercio locales *Representantes y medios de comunicación *Miembros de la comunidad de atención médica local *Institutos de educación superior *Ciudadanos/electores de la comunidad del condado de Jackson-Madison.

4. Describa cómo la LEA utilizó múltiples modos de participación (como encuestas, reuniones programadas en persona o virtuales y ayuntamientos) para obtener aportes de las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

El distrito ha utilizado todos los métodos establecidos en la sección uno en un intento de involucrar a la mayor cantidad posible de partes interesadas mientras revisamos nuestros planes para servir mejor a nuestros estudiantes, familias y comunidad. Se enviaron encuestas (un formulario de encuesta permanece en nuestro sitio web), formularios de entrada donde las partes interesadas podían dar opiniones abiertas sobre cómo se podrían gastar mejor los fondos de ESSER para garantizar un regreso seguro al aprendizaje en persona.

También se realizaron reuniones presenciales y virtuales abiertas al público donde los fondos ESSER fueron el tema exclusivo o un punto de la agenda. En cada forma de comunicación, el distrito repitió cuán importantes fueron los aportes de las partes interesadas en el desarrollo e implementación de nuestros planes. El distrito ha trabajado diligentemente para compartir esta información con todos los segmentos de nuestra comunidad y para dar seguimiento a cualquier inquietud o información solicitada.

15/09/23: ¡Continúe con las estrategias anteriores!

Continuar garantizando la transparencia informando a todas las partes interesadas a través de plataformas de medios de todas las actividades del distrito y el uso de los fondos ESSER en proyectos específicos.

ESSER 3.0 Plan público para los fondos restantes Guía del anexo

2023

Las agencias educativas locales (LEA) deben actualizar el Plan Público ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023. Cada vez, las LEA deben buscar comentarios del público sobre el plan y cualquier revisión y deben tomar dichas entradas en cuenta.

Cada LEA debe completar el anexo y cargarlo en ePlan en la Biblioteca de documentos de LEA (1 de marzo y 15 de septiembre). La LEA también debe publicar el anexo en el sitio web de la LEA. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben basarse en los aportes de la comunidad y ser revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de publicarse en el sitio web disponible públicamente de la LEA. El plan pretende proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Por favor considere lo siguiente al completar el anexo:

- En la página de resumen, los montos deben totalizar el monto remanente para el año fiscal 24 para cada fondo de ayuda: ESSER 2.0 y ESSER 3.0.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento. Las respuestas a la participación de las partes interesadas deben alinearse estrechamente con la participación de las partes interesadas en el Plan de Seguridad y Salud. La LEA debe asegurarse de utilizar múltiples modelos de participación ofrecidos a las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones de comités en persona o virtuales, reuniones públicas u otras actividades inclusivas, oportunidades de compromiso.
- LEAS debe involucrar a todos los grupos aplicables observados en consultas significativas durante la elaboración del plan y al realizar revisiones o actualizaciones importantes del plan. El número de partes interesadas involucradas debe representar la composición de los estudiantes. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces entre el 10 y el 20 por ciento de los encuestados deberían representar este subgrupo.
- Asegúrese de que la participación de las partes interesadas se haya producido antes del desarrollo/revisión del plan.
- Los planes requieren la aprobación de la junta local y su publicación pública. Las LEA deben actualizar el Plan Público ESSER al menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, buscar comentarios del público sobre el plan y cualquier revisión, y tomarlos en cuenta.
- La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) requiere que LEAS publique planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender, o no es posible proporcionar traducciones escritas a una persona con dominio limitado del inglés, ni ser traducidas oralmente. El plan también debe proporcionarse en un formato alternativo al que pueda acceder, previa solicitud, un padre que sea una persona con una discapacidad según lo define la Ley de Estadounidenses con Discapacidades.